

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

(протокол № 16 від 08.05.2023р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Світлана КАФАРОВА

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (проект)**

**Новоолександрівський ліцей  
Раївської сільської ради  
Синельниківського району  
Дніпропетровської області  
на 2023-2024 н.р.**

**Пояснювальна записка до освітньої програми  
Новоолександрівського ліцею  
Раївської сільської ради  
Синельниківського району Дніпропетровської області  
на 2023 - 2024 навчальний рік**

**I. Загальні засади**

**Тип закладу:** ліцей

**Назва закладу:** Новоолександрівський ліцей Раївської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області

**Адреса:** вул. Центральна, буд. 3, с.Новоолександрівка, Синельниківський район, Дніпропетровська область, 52561, e-mail:novooleks@gmail.com, тел..0505177868

**Установчі документи:**

1. Статут, затверджений рішенням сесії Раївської сільської ради від 08 квітня 2022 року № 728-17/VIII.
2. Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань, згідно з якою **Новоолександрівський ліцей Раївської сільської ради** зареєстровано в Єдиному державному реєстрі за ідентифікаційним кодом № 21899499, основний вид діяльності за КВЕД-2010 – 85.31 «Загальна середня освіта».
3. Свідоцтво про ліцензування (розпорядження голови Дніпропетровської облдержадміністрації від 03 грудня 2021 року № Р-961/0/3-21).

Освітню програму Новоолександрівського ліцею Раївської сільської ради розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти (2018) для 1-2 класів, Державного стандарту початкової освіти (2018) для 3-4 класів, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р№898, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання.

Головною метою освітньої діяльності закладу є:

- всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, забезпечення високого рівня якості освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій тощо;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх

програм;

- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

#### **Освітню програму складено:**

- Для 1-2 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.
- Для 3-4 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273.
- Для 5-6 класу – за Типовими освітніми програмами, Нова українська школа, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.
- Для 7-9 класів - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1.
- Для 10-11 класів - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. № 1493) таблиця 2 (Філологічний напрям, профіль – українська філологія).

#### **II. Вимоги до осіб,**

##### **які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів або ДПА за рівень початкової освіти учні повинні пройти оцінювання упродовж I семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### **III. Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

У своїй роботі вчителі та вихователі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Серед технологій освітньої діяльності переважають інтерактивні технології кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, дискусії, інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей. Педагоги використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги). Інтенсивно використовуються освітні ресурси Prometheus, iLearn, Edera, Edmodo.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Під час дистанційного навчання, з метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм, вчителі ефективно використовують для навчання своїх учнів можливості онлайн платформ Zoom.

Особливу увагу приділяють різним формам дистанційного навчання (відеоконференція, чат, електронне листування та іншими соціальними мережами: вайбер, інстаграм, телеграм канал). Класні керівники підтримують тісний зв'язок як з учнями, так і з батьками через групу у вайбері.

### **IV. Опис інструментарію оцінювання**

1. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання (відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»).
2. Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально (відповідно до наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»).
3. Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснюється формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання (відповідно до наказу МОН України від 19.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»).

Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи,

визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти (модельних навчальних програмах).

Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя об'єктивні, конкретні, чіткі, лаконічні, доброзичливі, слугують зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо.

Обсяг діагностичних робіт визначається із розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У третіх та четвертих класах тривалість виконання діагностичної роботи не повинна перевищувати 35 хвилин (із 40 хвилин уроку 5 хвилин – інструктаж, 35 хвилин – виконання роботи).

Періодичність проведення діагностичних робіт відображається у календарно-тематичному плані з урахуванням кількості тем у межах кожного предмета.

Письмові діагностичні роботи виконуються у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання не виводиться. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру (триместру) та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр (триместр).

В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їхньої наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

У свідоцтві досягнень надається розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

Після завершення навчання за програмою початкової освіти на підставі результатів річного оцінювання і ДПА отримують свідоцтво про початкову освіту.

4. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, відповідно до наказу МОН України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання.

Також вчителі ухвалюють рішення про здійснення проміжного оцінювання з окремих предметів/інтегрованих курсів.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня. Окрема семестрова атестація не проводиться.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ  
навчального навантаження для закладів із  
навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	рекомендоване
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13
	на рік	385	350	455	385	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	на рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32		
	на рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2		
	на рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

5. Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Після завершення навчання за програмою базової школи на підставі результатів річного оцінювання і ДПА отримують свідоцтво про базову середню освіту.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею II ступеня (далі – навчальний план).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень



		<p>у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b>критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b>підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів повної загальної середньої освіти здійснюється за 12-бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Після завершення навчання за програмою базової освіти на підставі результатів річного оцінювання і ДПА, ЗНО отримують свідоцтво про повну базову середню освіту.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		<b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Оцінювання результатів навчальної діяльності в умовах дистанційного навчання здійснюється у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі здобувачі освіти:

- виконують письмові роботи, беруть участь в усних формах контролю, в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Zoom;

Поточне оцінювання вчителі здійснюють в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Усні завдання оцінюються учителем безпосередньо через Zoom або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв'язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані учнями на пошту вчителя.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель підтримує в телефонному режимі, а виконані завдання отримує поштою.

## V. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня. Тривалість навчального року не менше 175 навчальних днів, тривалість канікул не менше одного календарного місяця. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня 2023 року по 28 грудня 2023 року,

II семестр - з 15 січня 2024 року по 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року;

зимові – з 29 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

весняні – з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Протягом навчального року будуть проводитись навчальна практика та навчальні екскурсії.

Навчальні заняття в школі починаються о 8 год.10 хв. і закінчуються о 14 год.40 хв.

Тривалість уроків:

у 1 класі - 35 хвилин;

у 2-4 класах- 40 хвилин;

у 5-11 класах - 45 хвилин.

У відповідно до режиму роботи організовуються групи продовженого дня.

Новоолександрівський ліцей Раївської сільської ради працює у п'ятиденному режимі в одну зміну.

## **VI. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітньо-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага має приділятися вивченню здобувачами освіти української мови.

Робоча освітня програма закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години та факультативи (курс за вибором) на вивчення предметів.

По 2 години на вивчення предметів **Українська мова** та **Українська література** у 10, 11-х класах – з метою забезпечення профільного навчання з української мови, інтенсивного мовного та інтелектуального розвитку старшокласників, їх творчого мислення, уяви, мовного чуття і мовного смаку, усвідомленої позитивної мовної поведінки, мовно комунікативних умінь, творчих здібностей, формування навичок самостійної навчальної діяльності, мовленнєвого самовдосконалення та підготовки до ЗНО. (Програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям, профіль – українська філологія) (2017 р.)Автори:10 клас Профільний рівень:С.О.Караман, О.М.Горошкіна, О.В.Караман, Л.О.Попова. 11 клас Українська мова Профільний рівень: А.А.Ворон, В.А.Солопенко. Концепція профільного навчання в старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.).



Окремі предмети інваріантної частини освітньої програми у 2023/2024 н.р. будуть викладатися таким чином:

Навчальний предмет	Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин в розрізі семестрів	
			I семестр	II семестр
Інформатика	5	1,5	1	2
Зарубіжна література	5	1,5	1	2
Іноземна мова	5	3,5	4	3
Етика	5	0,5	1	-
Українська мова	6	3,5	4	3
Українська мова	7	2,5	2	3
Історія України	8	1,5	2	1
Історія України	9	1,5	1	2
Географія	9	1,5	1	2
Хімія	7	1,5	2	1
Хімія	10	1,5	1	2
Історія України	10	1,5	2	1
Історія України	11	1,5	1	2
Географія	10	1,5	2	1
Захист України	10	1,5	1	2
Захист України	11	1,5	2	1
Інформатика	10	1,5	2	1
Інформатика	11	1,5	1	2
Технології	10	1,5	1	2
Технології	11	1,5	2	1
<b>Всього</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ  
РАЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
ПОЧАТКОВА ШКОЛА З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ  
НА 2023-2024 Н.Р.**

**I ступінь**

№ н/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019 р (під кер.Савченк О.Я.)		Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019 р (під кер.Савченк О.Я.)		Разом
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<b>Інваріантний складник</b>							
1.	Мовно-літературна, у томі числі:	Українська мова та література	7	7	7	7	28
		Іноземна мова (англ.)	2	3	3	3	11
2.	Математична	Математика	4	4	5	5	18
3.	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
4.	Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
5.	Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
6.	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
		Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
7.	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
<b>Всього :</b>			<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>96</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ РАЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2023-2024 Н.Р.**  
**II ступінь**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		Наказ МОН України №235 від 19.02.2021р		
		5 кл	6 кл	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Етика	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1
	Історія України Всесвітня історія	-	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
<b>Всього:</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>61</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ РАЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**  
**НА 2023-2024 Н.Р.**  
**II ступінь**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		Наказ МОН України №405 від 20.04.2018р (таблиця №1).			
		7кл	8кл	9кл	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
<b>Всього:</b>		<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>95,5</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**  
**«НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ**  
**СТУПЕНІВ РАЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»**  
**НА 2023-2024 Н.Р.**  
ІІІ ступінь

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		Філологічний профіль Наказ МОН України №408 від 20.04.18 Таблиця №2		
		10кл	11кл	
<b>Базові предмети</b>		<b>27</b>	<b>26</b>	<b>53</b>
1	Українська мова	2	2	4
2	Українська література	2	2	4
3	Зарубіжна література	1	1	2
4	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	4
5	Історія України	1,5	1,5	3
6	Всесвітня історія	1	1	2
7	Громадянська освіта	2	0	2
8	Математика	3	3	6
9	Біологія і екологія	2	2	4
10	Географія.	1,5	1	2,5
11	Фізика і астрономія	3	4	7
12	Хімія	1,5	2	3,5
13	Фізична культура	3	3	6
14	Захист України	1,5	1,5	3
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
15	Інформатика	1,5	1,5	3
16	Технології	1,5	1,5	3
<b>Всього:</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>59</b>
<b>Додаткові години</b>				
1	Українська мова	2	2	4
2	Українська література	2	2	4
<b>Всього:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Разом:</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>67</b>